

Số: 15 /KH-THCS ND

Điện Bàn, ngày 30 tháng 8 năm 2025

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG**  
**Năm học 2025-2026**

**Phần I**

**CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH**

1. Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Chương trình Giáo dục Phổ thông;
2. Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội Nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam;
3. Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;
4. Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;
5. Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;
6. Công văn số 4171/GDTrH-BGDĐT ngày 26/8/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn nội dung dạy học các môn chuyên cấp trung học phổ thông;
7. Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên;
8. Quyết định 1093/QĐ-BGDĐT ngày 22/8/2025 của Chủ tịch Ủy Ban nhân dân thành phố Đà Nẵng ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025- 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;
9. Công văn số số 867/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 20 tháng 8 năm 2025 của Sở GDĐT thành phố Đà Nẵng về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026;
10. Căn cứ Công văn Số 55/UBND ngày 22 tháng 7 năm 2025 của UBND Phường Điện Bàn về việc triển khai thực hiện Kế hoạch số 37-KH/ĐU của Ban Thường vụ Đảng ủy UBND thành phố Đà Nẵng;

11. Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường.

Trường THCS Nguyễn Du xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2025-2026 như sau:

## **Phần II**

### **ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

#### **1. Môi trường bên ngoài**

Trường THCS Nguyễn Du thuộc khối phố Thanh Chiêm 1-Phường Điện Bàn, là địa phương có truyền thống yêu nước, anh hùng trong chiến đấu bảo vệ tổ quốc, người dân có truyền thống hiếu học, quan tâm đến công tác giáo dục. Đồng thời điều kiện kinh tế của từng hộ dân có mức thu nhập tương đối ổn định.

Địa phương cũng là nơi có nhiều di tích lịch sử, có nhiều làng nghề nổi tiếng như làng đúc đồng Phước Kiều; Cơ sở sản xuất gốm Lê Đức Hạ; cơ sở sản xuất mộc Nguyễn Tiếp...và nhiều hộ gia đình sản xuất bánh tráng, mì quảng Phú Chiêm... Đặc biệt trường nằm trong cùng khuôn viên của Di sản văn hoá quốc gia Đình làng Dinh trấn Thanh Chiêm.

##### **a. Thời cơ :**

Đảng và Nhà nước ta luôn coi trọng giáo dục, xem " Giáo dục là quốc sách hàng đầu". Đồng thời đã có rất nhiều văn bản triển khai sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Trong đó có nhiều loại văn bản để triển khai chương trình giáo dục phổ thông năm 2018; có nhiều chính sách ưu tiên đối với giáo dục; Luật giáo dục sửa đổi có nhiều điểm mới, phù hợp với sự phát triển chung của xã hội.

Trường luôn nhận được sự chỉ đạo thường xuyên kịp thời của Đảng ủy, chính quyền Phường Điện Bàn, phòng VH-XH phường .

Những năm gần đây, các tổ chức xã hội, các đoàn thể và cá nhân, đặc biệt là các khóa cựu học sinh đã tham gia tích cực vào công tác huy động các nguồn lực để xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, công tác khuyến học khuyến tài đối với nhà trường.

Có thể tổ chức được nhiều hoạt động trải nghiệm cho HS tại địa phương thông qua các cơ sở sản xuất, các di tích lịch sử..

##### **b.Thách thức:**

Trong thời kỳ hội nhập và phát triển yêu cầu đòi hỏi của xã hội cũng như của gia đình học sinh ngày càng cao về chất lượng giáo dục.

Việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, thực hiện công tác giáo dục tiếp tục theo Nghị quyết 29/NQ-TW và Kết luận số 91-KL/TW đòi hỏi đội ngũ giáo viên phải thật sự có năng lực chuyên môn tốt, tâm huyết với nghề đã chọn. Đặc biệt là phải đảm bảo các năng lực tiếp cận chương trình giáo dục phổ thông mới; ứng dụng CNTT, đổi mới quản lý, năng lực ngoại ngữ.

Sự đột phá vươn lên, sự cạnh tranh về chất lượng giáo dục của các trường trong cùng khu vực đang từng bước khẳng định chất lượng của trường mình.

Mạng Internet ngày càng phổ biến, nguy cơ học sinh nghiện game, nghiện facebook ngày càng nhiều. Những hệ lụy từ một bộ phận nhỏ gia đình không hạnh phúc, ly hôn, con không chung sống cùng bố mẹ hoặc bố mẹ chưa quan tâm đúng mức, nhà trường gặp nhiều khó khăn trong công tác giáo dục các em.

## 2. Môi trường bên trong

### 2.1. Về Đội ngũ CBGVNV:

Tổng số CB-GV-NV: 49. Nữ: 38.(Trong đó BC: 39; HĐ: 10)

Bao gồm: CBQL: 02; Nhân viên: 05 (kê toán: 1; văn thư: 1; thư viện: 1; Thiết bị: 01; BV: 01(HĐ)).

TPT: 01 (HĐ)

GV đứng lớp: 41/ 22 lớp, tỷ lệ 1.86. Trong đó: Giáo viên biên chế: 33, gồm: Toán: 7; KHTN: 8 (Vật lý: 3; Hoá học: 02; Sinh: 3); Ngữ văn: 5 ; Lịch sử: 2; Địa lý: 1; Tiếng Anh: 5; Tin học: 1; TD: 2 ; Âm nhạc: 01; Mỹ Thuật: 01; Công nghệ: 0. Giáo viên hợp đồng: 08 GV bao gồm: 03 Ngữ Văn; 01 GV Toán; 01Tiếng Anh, 01 TD; 01 GV LS&ĐL; 01GV Nghệ thuật

### 2.2.Về Học sinh:

Khối 6		Khối 7		Khối 8		Khối 9		Tổng cộng		Tăng giảm so với năm học 2024-2025	
TSHS	Lớp	TSHS	Lớp	TSHS	Lớp	TSHS	Lớp	TSHS	Lớp	+/- số học sinh	+/- số lớp
203	5	258	6	268	6	213	5	<b>942</b>	<b>22</b>	27	1

### 2.3.Chất lượng giáo dục toàn diện của trường trong năm học qua:

#### -Về chất lượng giáo dục học tập và rèn luyện:

Năm học	HỌC LỰC	HẠNH KIỂM
---------	---------	-----------

2024-2025 915HS	Tốt	Khá	Đạt	Chưa đạt	Tốt	Khá	Đạt	Chưa đạt
	293	302	297	23	835	72	8	0
	TL	TL	TL	TL	TL	TL	TL	TL
	32.02%	33.01%	32.46%	2.51%	91.26%	7.87%	0.87%	0.0%

**- Về chất lượng mũi nhọn (HSG, HSNK):**

**+ Kết quả tham gia các cuộc thi, kỳ thi cấp tỉnh :**

Có 5 giải HSG (02 nhì (Tiếng Anh, KHTN-VL;), 01 ba (Ngữ Văn), 02 KK (KHTN-VL, Toán)); 01 Trung bày SP Stem; 07 HS đoạt giải IOE (02 nhất, 01 Nhì, 01 ba; 03 KK); 05 HS đoạt giải KK VIOEDU.

**+ Kết quả tham gia các cuộc thi, kỳ thi cấp Thị xã:**

**Học sinh giỏi lớp 9:** Giải nhì toàn đoàn. Giải III đồng đội môn Ngữ văn; Giải III đồng đội môn Lịch sử & Địa Lý; Giải Khuyến khích môn Tiếng Anh và 13 giải cá nhân gồm: 01 nhất (Ngữ Văn); 02 nhì (Anh, Tin); 02 ba (KHTN-VLý, LS&ĐL-LS); 02KK (Toán); 01KK (KHTN-V Lý); 01KK (KHTN-Hoá); 02KK(LS&ĐL-ĐL); 02KK(LS&ĐL-LS)

**Học sinh giỏi lớp 6-7-8 :**

Giải Ba toàn đoàn HSG lớp 8: Giải III đồng đội môn Tin 8; Giải Khuyến khích đồng đội môn Lịch sử & Địa Lý; Giải Khuyến khích đồng đội môn KHTN-VL và 47 giải cá nhân: Gồm: 01 giải ba (Anh 8), 01 giải Ba (1 Tin 8) 02 giải ba (KHTN- Vật lý 8), 01 giải ba (Toán8) và 42 giải KK cho các môn còn lại ở khối lớp 6,7,8; 01 giải nhất và 01 giải ba trung bày SP Stem; Giải KK cuộc thi “ Thiếu niên hóa trang nhân vật theo sách”.

**+ Kết quả tham gia giải thể thao HS:**

01 giải nhì đồng đội nữ môn Việt Dã ; 08 giải cá nhân, bao gồm: 01 giải nhì (Việt dã), 02 giải ba (Nhảy cao, nhảy xa), 03 KK (Việt dã); 01KK (Nhảy xa), 01kk(Chạy 100m). Không có giải toàn đoàn.

**Đánh giá chung:** Chất lượng giáo dục hai mặt và phong trào HSG nâng cao và phát triển mạnh. Tuy nhiên kết quả luyện tập thể dục-thể thao đi xuống. Nguyên nhân chủ yếu là trường thiếu CSVC để tổ chức luyện tập cho HS.

**2.4.Về Cơ sở vật chất**

**- Phòng học và các phòng chức năng, công trình phục vụ hoạt động trong nhà trường**

Khu phòng phục vụ học tập gồm: 12 phòng học, 02 phòng Tin, 03 phòng TNTH, 01 Thư viện, 01 phòng truyền thống .

Khu hiệu bộ: có 6 phòng và 01 Phòng hội đồng giáo viên

Bàn ghế HS: 415 bộ; trong đó đúng quy cách: 197 bộ; Bàn từ: 12 cái.  
Bàn ghế giáo viên: 21 bộ, bàn ghế hội trường: 33 bộ, bàn vi tính: 31 cái  
Nhà xe của CBGVNV, nhà xe học sinh: 04 (01 nhà xe giáo viên, 03 nhà xe học sinh).

Công trình vệ sinh của CBGVNV, học sinh: 02.

Nhà trường chưa có nhà đa năng, diện tích sân chơi bãi tập chưa đủ cho các HĐGD

### ***-Trang thiết bị phòng học và thiết bị dạy học***

Các phòng học được trang bị đầy đủ bàn ghế hai chỗ ngồi, có bảng chống loá, hệ thống ánh sáng đảm bảo yêu cầu.

Đồ dùng dạy học đủ về số lượng cho các môn học ở các khối lớp ở mức tối thiểu, tuy nhiên thiết bị dạy học theo CT GDPT 2018 đối với lớp 8,9 còn thiếu.

Có 14 ti vi, 03 máy tính xách tay, 40 máy tính bàn được kết nối Internet phục vụ cho công tác dạy và học.

- Thư viện có 8576 đầu sách. Tổng trị giá 134.326.250 đ, đã giữ vững thư viện tiên tiến năm 2019

Từ những đặc điểm trên có thể rút ra những thuận lợi và khó khăn như sau:

#### **a. Thuận lợi:**

- Đội ngũ giáo viên: Nhà trường đã được UBND Phường giao chỉ tiêu biên chế và được xét tuyển hợp đồng ở các vị trí GV còn thiếu đảm bảo đủ GV để tổ chức dạy học khi bắt đầu khai giảng năm học mới. Hiện nay đội ngũ được trẻ hoá, có khả năng ứng dụng CNTT cao; Có tinh thần tập thể, đoàn kết, nhiệt tình, có trách nhiệm với công việc được giao, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục,

- Chất lượng giáo dục đại trà và học sinh giỏi trong năm qua có sự chuyển biến tốt, đạt được nhiều thành tích. Đây là nền tảng để đội ngũ luôn cố gắng duy trì và phát triển.

-Về trang thiết bị, công nghệ cơ bản đáp ứng nhu cầu dạy học theo chương trình GDPT 2018.

-Phần lớn học sinh của trường chăm ngoan, CMHS có sự quan tâm phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục các em.

#### **b. khó khăn:**

-Diện tích trường học chưa đảm bảo theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT, cho nên hạn chế về xây dựng các sân hoạt động TD-TT cho HS.

- Nhà trường không thể tổ chức dạy học 02 buổi trên ngày do thiếu phòng học, không có nhà đa năng, sân trường không đủ diện tích để tổ chức các hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp mà đảm bảo không ảnh hưởng đến các lớp học trái ca. Phòng học của HS hiện nay đã xuống cấp.

- Trường nằm trong đề án di dời cho nên nhiều năm liền không được đầu tư xây dựng. Hiện nay các phòng học đã xuống cấp. Còn thiếu một số phòng bộ môn (Âm nhạc, Mỹ thuật, phòng KHXH).

- Một bộ phận nhỏ học sinh do ảnh hưởng của hoàn cảnh gia đình, chịu ảnh hưởng của xã hội hoặc cá nhân gặp khó khăn trong học tập chưa có động cơ và thái độ học tập tốt. Nhà trường cần có sự phối kết hợp với cộng đồng trong công tác hỗ trợ và giáo dục các em.

### **Phần III**

#### **ĐỊNH HƯỚNG XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC**

Kiên toàn và nâng cao hiệu quả việc quản lý giáo dục, quản trị trường học; bảo đảm dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả; tổ chức tốt các phong trào thi đua; xây dựng Trường học hạnh phúc. Nâng cao vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu.

Tập trung chỉ đạo nâng cao hiệu quả việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh theo hướng cụ thể, thiết thực gắn liền với cuộc vận động và phong trào thi đua của ngành.

Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông.

Chú trọng thực hiện công tác tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu dạy học theo CT GDPT 2018; nâng cao chất lượng PCGD trung học cơ sở.

Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục bảo đảm chất lượng thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

Đảm bảo thực hiện mục tiêu của chương trình giáo dục do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Chú trọng công tác giáo dục đạo đức, kỹ năng sống và văn hóa ứng xử cho học sinh,

Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

Tiếp tục tuyên truyền trong cộng đồng về nâng cao hiệu quả công tác giáo dục gia đình làm nền tảng hỗ trợ cho công tác giáo dục của nhà trường.

## **Phần IV**

### **MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG**

#### **1. Mục tiêu chung:**

Tiếp tục giữ vững và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của trường đạt chuẩn quốc gia, đạt chất lượng giáo dục cấp độ 3 theo Thông tư 18/TT-BGDĐT

Thực hiện hiệu quả việc quản lý giáo dục, quản trị trường học. Tạo điều kiện tốt nhất để mọi học sinh đều có cơ hội được học tập và phát triển những phẩm chất, năng lực đã được hình thành ở cấp tiểu học; Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, kỷ cương, gắn với thực tiễn; tập trung rèn luyện phương pháp tự học, phát triển tư duy, giáo dục đạo đức lối sống, kỹ năng sống, có hiểu biết ban đầu về ngành nghề và ý thức nghề nghiệp.

Chú trọng công tác tư vấn, kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch đề điều chỉnh, bổ sung kịp thời. Thực hiện đổi mới chương trình sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo chỉ đạo của cấp trên.

Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục bảo đảm chất lượng thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên. Thực hiện hiệu quả chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh

#### **2. Mục tiêu cụ thể**

##### **a. Đối với học sinh:**

Thực hiện đảm bảo chỉ tiêu:

Chất lượng 2 mặt	Tốt (Xuất sắc và giỏi)	Khá	Đạt	Chưa đạt
Học lực	15%	40%	42%	3%
Hạnh kiểm	95%	3.5%	1.5%	0.0%

Tỉ lệ HS giỏi, năng khiếu: Đạt từ 50-60% HS tham gia dự thi có giải cấp thành phố; tham gia đầy đủ các hội thi, cuộc thi do Ngành tổ chức.

Tỉ lệ TN THCS : Đạt 100%.Trúng tuyển vào trường THPT chuyên đạt từ 3-5%; Tuyển sinh lớp 10 đạt tỉ lệ trên 80% so với chỉ tiêu tỉnh giao

**b. Đối với giáo viên:**

100% GV giảng dạy đảm bảo chỉ tiêu chất lượng môn học theo kế hoạch của nhà trường ( Văn, Toán, Anh, KHTN : 92% Đạt trở lên, các môn còn lại 97% Đạt trở lên ).

Tỉ lệ CB-GV-NV hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ 20%; danh hiệu LĐTT đúng qui định; Phần đầu 20% trở lên CBGVNV đạt CSTĐ các cấp.

**c. Đối với tổ chuyên môn:**

Triển khai thực hiện 100% các hoạt động theo kế hoạch của tổ.

Phần đầu đạt 20% GV của tổ đạt LĐXS cấp trường và có từ 20% trở lên GV của tổ đạt CSTĐ các cấp.

Đảm bảo bộ môn của tổ có từ 50-60% học sinh tham gia dự thi giải HSG, HSNK đạt giải cấp trường, cấp thành phố theo từng cuộc thi.

Thành lập và triển khai hoạt động 01 câu lạc bộ/Tổ

**d. Đối với tổ văn phòng:**

Thực hiện báo cáo hai chiều đảm bảo thời gian, giải quyết các loại hồ sơ đạt 100%, không có hồ sơ tồn đọng.

Phần đầu đạt 20% NV của tổ đạt LĐXS cấp trường và có từ 20% trở lên NV của tổ đạt CSTĐ các cấp

**e. Đối với đoàn thể và tổ chức khác:**

- Chi đoàn: Hoàn thành tốt nhiệm vụ
- Liên đội: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

**f. Đối với tập thể nhà trường:**

- Trường: Tập thể lao động Tiên tiến, tập thể lao động xuất sắc
- Hoàn thành PCGD THCS mức độ 03.
- Giữ vững chất lượng giáo dục trường đạt chuẩn quốc gia mức độ II, kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ III.

- Thực hiện xuất sắc cuộc vận động “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” gắn với cuộc vận động “ Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” và các phong trào thi đua “Dạy tốt-Học tốt”, “Đổi mới và sáng tạo trong dạy học”, Thực hiện xây dựng tốt “Trường học hạnh phúc”, “Xây dựng trường học đạt chuẩn văn hóa”, thực hiện tốt quy chế văn hóa công sở, quy chế quản lý và sử dụng tài sản công, quy chế

hoạt động cơ quan, quy chế thực hiện dân chủ cơ quan. Nhà trường đảm bảo “An toàn-ANTT” theo Thông tư 124 của BCA

-Thực hiện xây dựng tốt mô hình “Trường học hạnh phúc” gắn với thực hiện CT 05/BCT và xây dựng mô hình “Giáo dục kỹ năng sống”.

## **Phần V**

### **NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

#### **I. CHUẨN BỊ CÁC ĐIỀU KIỆN ĐỂ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDPT**

##### **1. Cơ sở vật chất:**

-Trước khi khai giảng năm học, nhà trường tổ chức rà soát, đánh giá cơ sở vật chất hiện có, tu sửa khai thác phục vụ năm học mới hiệu quả nhất, cụ thể:

+Tu sửa hệ thống điện quạt, bàn ghế, tivi thông minh- trang thiết bị của 12 phòng học, 02 phòng Tin, 03 phòng TNTH..

+ Nâng cấp hệ thống đường truyền, đảm bảo thực hiện ứng dụng CNTT vào dạy học, thực hiện quản lý chuyển đổi số.

+Đảm bảo SGK, SGV cho GV dạy học CT GDPT 2018, đặc biệt đối với lớp 9

- Hoàn thành việc xây dựng và nâng cấp nhà xe để HS sử dụng trong năm học mới.

##### **2. Đội ngũ:**

**a. Cán bộ quản lí:** 01 HT, 01 P.HT được phân công, phân nhiệm rõ ràng.

- 05 tổ chuyên môn: Văn-Sử-Địa-CD; Ngoại Ngữ; Nghệ Thuật- GDTC; KHTN-CN; Toán –Tin. Được cơ cấu tổ chức và bổ nhiệm Tổ trưởng, tổ phó chuyên môn nhằm hướng dẫn chỉ đạo, quản lý tổ, thực hiện tốt nhiệm vụ năm học

##### **b. Giáo viên:**

Để đảm bảo tỉ lệ GV đứng lớp, trường hợp đồng GV dạy theo Nghị Định 111 : 9 GV bao gồm: 01Tiếng Anh, 01 Âm Nhạc, 01 Toán; 03 Ngữ Văn; 01GV TPT Đội;01 GV Thể dục; 01 GV Ls&ĐL

##### **c. Nhân viên:**

- Nhà trường đảm bảo 04 nhân viên biên chế: 01 Kế toán, 01 Văn thư-Thủ quỹ; 01 CBThư viên, 01CB Thiết bị và 01 BV Hợp đồng 111.

##### **3. Thiết bị dạy học:**

- Bàn ghế, thiết bị công nghệ, đồ dùng dạy học cơ bản đáp ứng nhu cầu dạy học. Kế thừa thiết bị dạy học CTGDPT 2006 và được phòng GDĐT phân bổ nên nhà trường có cơ bản đầy đủ thiết bị theo CTGDPT 2018.

## **II. TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDPT ĐẢM BẢO HIỆU QUẢ, CHẤT LƯỢNG**

**1. Tổ chức thực hiện dạy học các môn học và các hoạt động giáo dục theo chương trình GDPT 2018 đảm bảo hiệu quả chất lượng:**

**1.1. Thời gian năm học:** Thực hiện 35 tuần.

. Kết thúc học kỳ I trước ngày 18 tháng 01 năm 2026; Hoàn thành chương trình và kết thúc năm học trước ngày 31 tháng 5 năm 2026 (*Có 35 tuần thực học, học kỳ I có 18 tuần, học kỳ II có 17 tuần*).

**1. 2. Chương trình chính khóa các môn học**

(Phụ Lục 1)

**1.3. Phân công chuyên môn và thời khoá biểu:**

(Phụ Lục 2)

**1.4. . Kế hoạch hoạt động của năm học (theo tháng):**

(Phụ Lục 3)

**1.5. việc thực hiện chương trình các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, giáo dục địa phương:**

**a. Đối với môn Khoa học tự nhiên:** Tổ chức dạy học song song 3 phân môn: Hoá học, Sinh vật và Vật Lý nhằm đảm bảo yêu cầu phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Các nhóm bộ môn chú ý xây dựng bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung linh hoạt theo công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, trong từng học kì phù hợp với nhân sự hiện có của Nhà trường, đảm bảo tính khoa học, sự phạm và khả năng thực hiện của giáo viên.

**b. Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:**

- Thực hiện đảm bảo số tiết hoạt động trải nghiệm theo CT GDPT 2028

- Nhà trường linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động cụ thể tổ chức dạy học trên lớp 01tiết/1 tuần, sinh hoạt theo chủ đề theo khối lớp do

giáo viên đảm nhận và có hình thức tổ chức khác nhau theo nội dung các chủ đề. Đồng thời tổ chức hoạt động định hướng giáo dục dưới cờ đảm bảo không trùng với thời lượng thực hiện sinh hoạt lớp và sinh hoạt dưới cờ thường xuyên của Nhà trường.

- Tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau như: Câu lạc bộ, tham quan dã ngoại, hoạt động tình nguyện, lao động công ích, thể dục thể thao, văn nghệ, tham gia diễn đàn,... Giáo dục thông qua các hoạt động sinh hoạt tập thể ở lớp, trường và sinh hoạt theo chủ đề như: Sinh hoạt tập thể toàn trường: chào cờ đầu tuần, các hội thi, các buổi lễ phát động, các ngày kỷ niệm, các buổi giao lưu tập thể, các phong trào thi đua của toàn trường... Sinh hoạt tập thể lớp: sinh hoạt lớp hàng tuần, sinh hoạt lớp theo chủ đề (Theo chương trình của nhà trường), các hoạt động chung của lớp (tham quan, dã ngoại, thi đua giữa các tổ, ...). Giáo dục thông qua các hoạt động đoàn thể và hoạt động chính trị - xã hội: Các hoạt động của Liên đội, của Đoàn thanh niên phường Điện Bàn, các hoạt động có tính chính trị - xã hội: Phong trào “Đền ơn đáp nghĩa”, các hoạt động tình nguyện, nhân đạo, tìm hiểu về Đảng, Đoàn, Đội...

- Giáo dục thông qua các hoạt động văn hóa - văn nghệ, thể dục thể thao và vui chơi: các cuộc thi văn hóa - văn nghệ, thể dục thể thao.

- Tăng cường lồng ghép, giáo dục đạo đức, lối sống: học tập và làm theo lời Bác, giáo dục pháp luật, giáo dục biển đảo, giáo dục phòng chống các tệ nạn xã hội, giáo dục an toàn giao thông,... thông qua các hoạt động trải nghiệm trong nhà trường.

- Tổ chức tốt việc cho học sinh trải nghiệm ngay trong nhà trường và tại địa phương, học sinh có bài thu hoạch sau khi được trải nghiệm.

- BGH nhà trường xây dựng kế hoạch phối hợp với Ban đại diện CMHS về tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho tất cả học sinh toàn trường theo kế hoạch thời gian năm học của trường. Phân công Phó Hiệu trưởng phụ trách hoạt động phong trào chỉ đạo TPT Đội của trường xây dựng kế hoạch cụ thể về hoạt động trải nghiệm, trình Hiệu trưởng và Ban đại diện CMHS phê duyệt kế hoạch thực hiện. Giao nhiệm vụ cho giáo viên chủ nhiệm các lớp phối hợp với Ban đại diện CMHS lớp, GVBM thực hiện các hoạt động trải nghiệm.

**\*Các hoạt động trải nghiệm chính trong năm học:**

**(Phụ Lục 4:**

**c. Thực hiện nội dung giáo dục địa phương**

- 100% các môn học có nội dung giáo dục địa phương được giảng dạy đúng nội dung và phân phối chương trình quy định.

- Phổ biến đầy đủ kế hoạch giảng dạy nội dung giáo dục địa phương ở đầu năm học. Đảm bảo các tài liệu cần thiết phục vụ cho việc giảng dạy. Các Tổ chuyên môn đưa nội dung giáo dục địa phương vào sinh hoạt chuyên môn và dự giờ nghiên cứu các tiết dạy học chương trình địa phương để rút kinh nghiệm trong tổ chức giáo dục hiệu quả.

**1.6. Thực hiện việc giáo dục đạo đức, lối sống, văn hoá ứng xử, xây dựng trường học an toàn, thân thiện, lành mạnh, đồng thời hướng dẫn học sinh học tập kiến thức pháp luật về an toàn giao thông đường bộ trên nền tảng Bình dân học vụ số.**

-100% học sinh được giáo dục đạo đức, kỹ năng sống: Không có HS vi phạm pháp luật và có nguy cơ vi phạm pháp luật. 100% các tiết học có nội dung lồng ghép tích hợp đều được thực hiện theo đúng quy định.

-Tích hợp nội dung giáo dục quyền con người; tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; các nội dung giáo dục pháp luật về an toàn giao thông; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và đạo đức liêm chính; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học; ứng phó biến đổi khí hậu, giảm nhẹ thiên tai và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục phòng tránh tai nạn bom mìn trong các môn học/hoạt động giáo dục theo hướng dẫn. Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; tăng cường công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong nhà trường. Tăng cường tuyên truyền giáo dục an toàn giao thông, chống đuối nước, vệ sinh thân thể, vệ sinh an toàn thực phẩm theo Thông tư liên tịch số 08/2008/TTLT/BYT-BGDĐT ngày 08/7/2008 trong các giờ sinh hoạt lớp, chào cờ đầu tuần. Phối hợp với Đoàn thanh niên Phường tham mưu với Công an Phường Điện Bàn về thực hiện công tác tuyên truyền An toàn giao thông, phòng chống các tệ nạn xã hội cho toàn thể CBGVNV và học sinh tại đơn vị. Xây dựng kế hoạch thực hiện nhà trường đạt chuẩn về an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội. Tổ chức cho CBGVNV, CMHS và học sinh của nhà trường ký cam kết thực hiện tốt các nội dung trên.

-Tổ chuyên môn lồng ghép nội dung trên trong kế hoạch giáo dục của tổ bộ môn, có kế hoạch triển khai thực hiện đạt hiệu quả. Đưa nội dung vào sinh

hoạt tổ, nhóm chuyên môn nhằm bàn sâu, đánh giá và có giải pháp thực hiện đạt hiệu quả. Trong quá trình kiểm tra hồ sơ giáo án của giáo viên các Tổ trưởng chuyên môn, cần chú trọng theo dõi việc lồng ghép các nội dung này trong bài soạn.

- GV lồng ghép vào kế hoạch giáo dục của giáo viên và kế hoạch bài dạy của giáo viên ở các bộ môn: Ngữ văn; Lịch sử và Địa lí; Giáo dục công dân; Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật). KHTN; Nội dung giáo dục địa phương; Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Tổ chức thực hiện lồng ghép trong quá trình dạy học trên lớp, trong các hoạt động giáo dục HĐTN-HN. Hướng dẫn, tổ chức cho học sinh được tham quan, học tập thông qua hình thức trải nghiệm, viếng thăm các di sản văn hóa tại địa phương. Trong quá trình soạn giảng giáo viên bộ môn cần cập nhật để giảng dạy các nội dung học tập gắn với thời sự quê hương, đất nước và các số liệu thống kê.

Chú ý lồng ghép ứng phó biến đổi khí hậu, giảm nhẹ thiên tai và bảo tồn thiên nhiên vào các môn học KHTN; Lịch sử và Địa Lý.

Lồng ghép công tác GDQP-AN trong các môn học GDCD, Ngữ Văn...

Lồng ghép giáo dục phòng chống tham nhũng: Thực hiện đúng Chỉ thị 10/CT-TTg ngày 12/6/2013 về việc đưa nội dung phòng chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục, đào tạo. Nhà trường chỉ đạo cho các tổ chuyên môn linh hoạt xây dựng khung chương trình lồng ghép nội dung phòng chống tham nhũng vào các môn học như: GDCD, Ngữ văn, HĐTN-HN... Trên cơ sở nghiên cứu tài liệu giảng dạy, tài liệu tập huấn, tài liệu tham khảo đã được phê duyệt và hướng dẫn của các bộ, ngành. Mặt khác nhà trường tuyên truyền phổ biến luật chống tham nhũng và luật thực hành tiết kiệm, chống lãng phí, các nghị quyết của Chính phủ các thông tư và các văn bản có liên quan như: Tổ chức quán triệt đầy đủ các văn bản về phòng chống tham nhũng, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí đến toàn thể cán bộ nhân viên cơ quan đơn vị. Phổ biến tất cả các qui chế thu chi, quy chế dân chủ theo định kì, đột xuất... trong đơn vị một cách dân chủ công khai.

## **2. Thực hiện hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học**

### **a. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:**

- GV thực hiện đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh.

-Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của CT GDPT 2018; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi giáo viên giữa các trường trong khu vực để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có.

Giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Đối với môn Lịch sử, cần tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong học tập môn Lịch sử.

Đối với môn Ngữ văn, cần thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 1850/SGDĐT-GDTrH ngày 07/9/2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

Khuyến khích tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

- CBGV tăng cường công tác tự bồi dưỡng, phát triển năng lực và tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng của Nhà trường, Ngành trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

### **3. Thực hiện hiệu quả kiểm tra, đánh giá học sinh**

- GV thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong CT GDPT theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông,

Đối với đánh giá thường xuyên: Giáo viên lưu ý việc đa dạng hình thức kiểm tra, có thể đánh giá qua bài tập về nhà, soạn bài lên lớp, đánh giá qua bài tập trải nghiệm nhỏ và ngay trong quá trình tìm hiểu bài mới. Không áp lực học sinh khi thực hiện kiểm tra bài cũ. Đánh giá học sinh phải trên tinh thần sự tiến bộ vì thế có thể kiểm tra học sinh nhiều lần để lấy lần kết quả đánh giá tốt nhất. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia. Đồng thời, chú trọng đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, đạo đức liêm chính, an toàn giao thông, quyền con người, tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh, ... nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

Đối với đánh giá định kì: Ngoài việc đánh giá theo đề kiểm tra giữa kì, cuối kì, giáo viên có thể đánh giá thông qua bài thực hành, dự án học tập. Đối với môn Ngữ văn, tiếp tục thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 1850/SGDĐT-GDTrH ngày 07/9/2022, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn. Đối với môn Lịch sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu... một cách máy móc.

Kiểm tra giữa kì: Thực hiện vào tuần 9 thực học đối với HKI và tuần 26 thực học đối với HKII

Kiểm tra cuối kỳ: Thực hiện theo công văn chỉ đạo của Ngành.

Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

- Tổ chuyên môn: Thường xuyên trong sinh hoạt chuyên môn tập trung đánh giá rút kinh nghiệm về việc ra đề kiểm tra thường xuyên, đề kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ.

- GV bộ môn lưu ý việc đa dạng hoá hình thức kiểm tra, Đánh giá và trên tinh thần đánh giá sự tiến bộ của các em. Tạo điều kiện cho học sinh cố gắng trong học tập.

#### **4. Bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt chương trình GDPT, ôn tập cho học sinh cuối cấp**

##### **a. Bồi dưỡng học sinh giỏi, HSNK:**

- Phần đầu tham gia đầy đủ các kỳ thi, hội thi HSG, HSNK do Ngành tổ chức và có 50-60% HS tham gia được xếp giải.

- Phần đầu có sản phẩm STEM, nghiên cứu khoa học kỹ thuật (NCKHKT) tham gia dự thi cấp thành phố và đạt: 01 giải.

- Các cuộc, kỳ thi khác có tham gia và được xếp giải.

##### ***Đối với lãnh đạo nhà trường:***

- Giao cho đ/c Phó hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, HSNK:

+ Xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phân công giáo viên dạy, lên thời khóa biểu, kiểm tra đề cương, giáo án giảng dạy của giáo viên.

+ Trực tiếp theo dõi, chỉ đạo công tác bồi dưỡng của tổ chuyên môn, giáo viên giảng dạy.

+ Cùng với tổ chuyên môn tham dự các buổi chuyên đề liên quan đến công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, HSNK.

##### ***Đối với tổ chuyên môn:***

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng chương trình bồi dưỡng từng bộ môn của tổ và theo dõi tiến độ chương trình bồi dưỡng.

- Theo dõi chất lượng các lớp bồi dưỡng nhằm đảm bảo chất lượng đội tuyển, đánh giá đề xuất lựa chọn, bổ sung học sinh.

##### ***Đối với giáo viên bồi dưỡng học sinh giỏi, HSNK:***

- Lập danh sách đội tuyển theo các môn.

- Thực hiện đúng theo thời khóa biểu đã phân công.

- Giáo viên cần lựa chọn nội dung, phương pháp, soạn bài, hướng dẫn học tập phù hợp để bồi dưỡng học sinh giỏi đạt kết quả cao nhất.

- Đảm bảo chất lượng, chỉ tiêu đề ra (50-60% số HS tham gia dự thi đạt giải).

##### ***Thời gian thực hiện:***

- Dạy theo lịch của nhà trường.

- Thời gian: Bắt đầu bồi dưỡng từ tháng 9/2025 đến khi học sinh đi dự thi cấp Thành phố đối với lớp 9 và nhà trường tổ chức giải HSG cấp trường đối với lớp 8 (Dự kiến vào tháng 4 năm 2025).

### **Phân công:**

#### **(Phụ Lục 5)**

#### **b. Phụ đạo học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt chương trình GDPT:**

- Đối với học sinh chưa đáp ứng yêu cầu về năng lực theo CTGDPT 2018:

+ Triển khai kế hoạch dạy phụ đạo học sinh chưa theo kịp CTGDPT 2018 từ tháng 10/2025 (sau thực hiện bài kiểm tra đầu tiên của các môn học ).

+ Giáo viên bộ môn dạy phụ đạo học sinh chưa đạt cần có kế hoạch bài dạy cụ thể, nội dung cần truyền đạt cho học sinh, sau mỗi tiết học cần ghi đầy đủ thông tin vào sổ đầu bài dành cho việc dạy phụ đạo của nhà trường.

+ Bố trí giáo viên dạy chính khóa cũng là giáo viên dạy phụ đạo để thuận lợi cho việc theo dõi quá trình học tập đồng thời thuận lợi trong việc đánh giá về sự tiến bộ của học sinh.

+ Giáo viên chủ nhiệm có nhiệm vụ theo dõi, thường xuyên nhắc nhở học sinh, phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn, cha mẹ học sinh để có biện pháp giúp các em thực hiện tốt nhiệm vụ của người học sinh. Đề xuất với Ban khuyến học của trường, Ban đại diện Cha mẹ học sinh khen thưởng kịp thời đối với những học sinh có hướng tiến bộ rõ rệt để động viên, khích lệ các em học tốt hơn.

- Đối với học sinh chưa thực hiện tốt nội quy của nhà trường hoặc chưa đáp ứng yêu cầu về phẩm chất theo yêu cầu của CTGDPT mới:

+ Giáo viên chủ nhiệm thu thập, xác minh các thông tin đối với học sinh thường xuyên vi phạm nội quy của nhà trường kịp thời nhắc nhở, uốn nắn các em. Phối hợp tốt với Tổng phụ trách, cha mẹ học sinh trong việc theo dõi, kiểm tra, quản lý học sinh lớp mình.

+ Chú trọng việc thuyết phục, cảm hóa, thể hiện tình yêu thương trong quá trình giáo dục học sinh.

+ Nhà trường có trách nhiệm tham mưu, phối hợp với các đoàn thể ở địa phương để có biện pháp quản lý, giáo dục học sinh.

### **\*Phân công:**

#### **(Phụ lục 6)**

### **c. Ôn tập cho học sinh cuối cấp:**

- Phần đầu 100% HS lớp 9 TN THCS và dự thi trúng tuyển vào lớp 10 công lập đạt trên 85% .

#### ***Đối với lãnh đạo nhà trường:***

- Giao Phó HT có kế hoạch tổ chức ôn tập học sinh cuối cấp sau kết quả kiểm tra HKI cụ thể đảm bảo : Tổ chức ôn tập tập trung từ tháng 3 đến trước ngày tổ chức thi tuyển sinh vào lớp 10 của thành phố từ 3 đến 5 ngày.

#### ***Đối với tổ chuyên môn:***

- Các tổ trưởng chuyên môn căn cứ GV đang dạy các môn thi tuyển sinh trên lớp chính khoá phân công biên soạn nội dung ôn tập, cùng thảo luận thống nhất với GV cùng dạy trong khối 9.

- Trong quá trình ôn tập nhà trường có kế hoạch kiểm tra đánh giá chất lượng. Từ đó tổ chuyên môn có thảo luận, bàn giải pháp nâng cao chất lượng ôn tập.

### **5. Tổ chức các kì thi, hội thi, cuộc thi**

#### ***a. Đối với giáo viên***

- Phát động phong trào viết sáng kiến trong CB-GV-NV, những người đã có sáng kiến được công nhận cấp thị xã, tỉnh trong nhiều năm qua báo cáo kinh nghiệm cho đồng nghiệp tại tổ. Mỗi cá nhân phải xây dựng kế hoạch, đầu tư thời gian và trí tuệ vào việc viết sáng kiến để đạt hiệu quả cao nhất.

- Tham gia đầy đủ, có chất lượng các cuộc thi do ngành phát động

#### ***b. Đối với học sinh***

- Tham dự kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa lớp 9 THCS cấp thành phố (dự kiến vào tháng 3/2026),

- Tham dự kỳ thi KHKT cấp Thành phố (dự kiến vào tháng 01/2026).

- Dự thi Stem cấp Thành phố (dự kiến vào tháng 05/2026 )

- Hội thi Olympic Tiếng Anh cấp Thành phố (11/2025)

- Hùng biện về câu chuyện đạo đức và pháp luật (11/2026)

- Tham gia cuộc thi đấu trường Vioedu qua mạng (Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026

- Tham gia giải Hội khỏe phù đổng cấp thành phố (Từ tháng 2 đến tháng 4/2026)

- Tham gia kỳ thi HSG lớp 8 cấp trường ( dự kiến vào tháng 4/2026).

- Tham gia các cuộc thi khác do Ngành, Phường tổ chức (Nếu có)

**\* Giải pháp:**

- Có kế hoạch thành lập các đội tuyển, các câu lạc bộ phân công giáo viên bồi dưỡng ngay từ đầu tháng
- Bộ phận chuyên môn phân công cho giáo viên trong việc bồi dưỡng học sinh giỏi, HSNK
- Bộ phận thư viện tạo điều kiện cho học sinh mượn các loại sách, các chuyên đề tham khảo.
- Có tính ưu tiên trong việc đánh giá thi đua khi xét chọn danh hiệu cuối năm đối với giáo viên tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi các cấp có giải.
- Phối hợp với Ban khuyến học, khuyến tài tổ chức trao thưởng cho các em học sinh đạt giải kịp thời để động viên các em tham gia học tập.
- Khen thưởng, động viên giáo viên bồi dưỡng học sinh giỏi đạt giải các cấp.

**6. Tăng cường quản lí, sử dụng hiệu quả các thiết bị dạy học:**

**a. Cơ sở vật chất:**

-Trước khi khai giảng năm học, nhà trường tổ chức rà soát, đánh giá cơ sở vật chất hiện có, tu sửa khai thác phục vụ năm học mới hiệu quả nhất, cụ thể:

- + Khai thác toàn bộ CSVC và trang thiết bị-CN hiện có.
- +Tu sửa hệ thống điện quạt, bàn ghế, tivi thông minh- trang thiết bị của 12 phòng học, 02 phòng Tin, 03 phòng TNTH..
- + Nâng cấp hệ thống đường truyền, đảm bảo thực hiện ứng dụng CNTT vào dạy học, thực hiện quản lý chuyển đổi số.
- +Đảm bảo SGK, SGV cho GV dạy học CT GDPT 2018.

Bố trí nguồn lực từng bước bảo đảm đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị đạt chuẩn, đặc biệt chú trọng đầu tư phòng học thực hành, trải nghiệm STEM, từng bước hướng tới hiện đại hóa cơ sở vật chất cho giáo dục phổ thông theo chỉ đạo của Bộ chính trị, Chính phủ và Bộ GDĐT.

**b. Thiết bị dạy học, học liệu:**

Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có, khắc phục tình trạng *“thiết bị đến trường mà không ra lớp”*.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng, phát triển và khai thác kho học liệu số của địa phương và ngành giáo dục; đẩy mạnh việc sử dụng học liệu số hỗ trợ giáo viên trong tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

-. Kế thừa thiết bị dạy học CTGDPT 2006 và được phòng GDĐT phân bổ trong những năm qua theo CTGDPT 2018 như: Bàn ghế, thiết bị công nghệ, đồ dùng đưa vào dạy học.

### **c. Bảo đảm sách giáo khoa và tài liệu giáo dục địa phương**

-Rà soát, huy động, khai thác hiệu quả nguồn sách giáo khoa đã sử dụng từ các năm học trước, tổ chức bổ sung vào thư viện nhà trường để phục vụ nhu cầu mượn - đọc sách giáo khoa;

-Giáo viên chủ động rà soát, điều chỉnh ngữ liệu trong bài học, chủ đề, ngữ liệu thực hành trong sách giáo khoa nhằm phù hợp với thực tiễn địa phương, đặc biệt trong bối cảnh sắp xếp địa giới hành chính và mô hình chính quyền địa phương hai cấp.

### **III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA ĐOÀN THỂ VÀ TỔ CHỨC KHÁC TRONG NHÀ TRƯỜNG**

*(Phụ Lục 7:1. Kế hoạch hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh*

*2. Kế hoạch hoạt động của Đội TNTP Hồ Chí Minh)*

### **IV. CÁC CHƯƠNG TRÌNH, HOẠT ĐỘNG HỖ TRỢ HỌC TẬP, RÈN LUYỆN, SINH HOẠT CHO HỌC SINH:**

#### **1. Đối với giáo dục học sinh khuyết tật**

Thực hiện hiệu quả giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật, xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật thông qua việc điều chỉnh chương trình học phù hợp với nhu cầu, khả năng của từng học sinh. Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ giáo viên về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh khuyết tật theo hướng linh hoạt, hiệu quả.

100% (07 HS khuyết tật gồm: 01 HS lớp 6, 02 HS lớp 7, 01 HS lớp 8, 03 HS lớp 9) học sinh khuyết tật (HSKT) đi học đầy đủ, hoà nhập với học sinh trong lớp để học tập và đủ điều kiện để lên lớp.

#### **- Đối với Tổ chuyên môn:**

Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch giáo dục HSKT của giáo viên thông qua hồ sơ giáo dục HSKT thiết lập cho từng em.

Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên và HSKT thực hiện kế hoạch giáo dục nghiêm túc.

#### **- Đối với giáo viên trực tiếp dạy các lớp có HSKT học hòa nhập.**

Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học tạo cơ hội cho HSKT tham gia các hoạt động học tập.

Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với học sinh, học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng.

Việc đánh giá xếp loại HSKT theo điều 11 thông tư 22/2021/TT-BGDĐT căn cứ vào kết quả đạt được theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh cụ thể, không xếp các em vào diện học lực yếu kém, ngồi nhầm lớp;

#### **- Đối với giáo viên chủ nhiệm**

Thu thập thông tin, phối hợp GVBM xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho từng HS cụ thể

Theo dõi HSKT thông qua hồ sơ kế hoạch cá nhân của từng học sinh.

Thường xuyên phối hợp với cha mẹ học sinh để nhắc nhở, động viên các em đến trường, đến lớp đều đặn.

#### **2. Đối với trẻ em (HS) có hoàn cảnh khó khăn:**

Đầu năm học, GVCN rà soát nắm bắt thông tin HS có hoàn cảnh khó khăn của lớp để nhà trường tổng hợp xây dựng kế hoạch giáo dục, hỗ trợ.

-Phấn đấu không có HS vì hoàn cảnh khó khăn phải bỏ học, sa sút trong học tập.

-Nhà trường thành lập Hội đồng tư vấn để hỗ trợ, giúp đỡ HS có hoàn cảnh ảnh hưởng đến tinh thần, tâm lý nên chưa ngoan trong rèn luyện hoặc có dấu hiệu tách khỏi tập thể, thiếu sự hoà nhập..v..v

-Phát triển quỹ khuyến học, vận động XHH nguồn quỹ để giúp đỡ, hỗ trợ HS có hoàn cảnh khó khăn, bao gồm hỗ trợ tài chính, học bổng, chi phí học tập, sách vở, đồ dùng học tập và các hình thức hỗ trợ khác nhằm bảo đảm điều kiện học tập tối thiểu. nhằm giúp các em có cơ hội được tiếp tục học tập.

-Đồng thời tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu, phát triển năng lực cá nhân, nâng cao kỹ năng sống và sự tự tin cho học sinh, góp phần thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục cho mọi đối tượng.

#### **V. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP, ĐỊNH HƯỚNG PHÂN LUỒNG HỌC SINH SAU TỐT NGHIỆP THCS:**

-Thực hiện hiệu quả việc đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trải nghiệm nghề nghiệp gắn với thực tiễn; chủ động tích hợp nội dung giáo dục hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục theo CT GDPT; khuyến khích học sinh tìm hiểu, khám phá ngành nghề thông qua mô hình giáo dục STEM, câu lạc bộ, diễn đàn tư vấn hướng nghiệp tại trường học.

- Nhà trường củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn hướng nghiệp bảo đảm đủ về số lượng, có chuyên môn phù hợp và được bồi dưỡng thường xuyên. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp, trung tâm dịch vụ việc làm và cơ sở giáo dục nghề

nghiệp nhằm xây dựng hệ sinh thái hỗ trợ giáo dục hướng nghiệp toàn diện, thiết thực, hiệu quả. Định hướng phân luồng phù hợp cho HS sau TN THCS.

-100% học sinh lớp 9 được học giáo dục hướng nghiệp, sau tốt nghiệp THCS xác định đúng năng lực của bản thân đăng ký tiếp tục thi tuyển vào học THPT, TCNN.

-Tăng cường các giải pháp nâng cao chất lượng văn hóa cho học sinh lớp 9, lựa chọn giáo viên có năng lực chuyên môn, nhiệt tình trong giảng dạy để phân công giảng dạy lớp 9..

- Thông báo đầy đủ, kịp thời các văn bản về tuyển sinh lớp 10 công lập, tuyển sinh nghề của Thành phố Đà Nẵng cho CMHS và học sinh được biết khi có văn bản chỉ đạo để có định hướng sau TN THCS.

- Tổ chức tư vấn để giúp học sinh lớp 9 định hướng được việc chọn đúng hướng đi

- Phối hợp với trường Cao đẳng nghề Đà Nẵng, trường Cao đẳng điện lực tại Hội An... tổ chức cho HS đi tham quan trải nghiệm tại trường đồng thời tư vấn định hướng nghề nghiệp cho các em.

-Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

## **VI. THỰC HIỆN GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐ, TRIỂN KHAI HỌC BẠ SỐ**

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục

- Nhà trường xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện hiệu quả Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030” phù hợp với kế hoạch, chương trình hành động của ngành giáo dục và Kế hoạch chuyển đổi số tại địa phương. Tập trung đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành, tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá; phát triển kho học liệu số, học liệu mở; triển khai hệ thống quản lý học tập, hệ thống quản lý nhà trường, học bạ số, hồ sơ giáo viên điện tử. Gắn kết hoạt động chuyển đổi số với đổi mới phương pháp dạy học, phát triển năng lực số của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, bảo đảm an toàn thông tin và bảo vệ dữ liệu cá nhân trong toàn ngành.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số và tổ chức dạy học linh hoạt, kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến; quan tâm phát triển hạ tầng mạng, thiết bị đầu cuối cho giáo viên và học sinh, đặc biệt ở vùng khó khăn. Đẩy mạnh tổ chức các hoạt động chuyên môn dưới hình thức trực tuyến như dạy học, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, hội thảo học thuật; triển khai các nền tảng hỗ

trợ đào tạo giáo viên qua mạng, xây dựng nội dung tập huấn đáp ứng thực tiễn. Chủ động xây dựng các kịch bản, phương án tổ chức dạy học trong bối cảnh thiên tai, dịch bệnh hoặc các tình huống bất thường, bảo đảm duy trì hoạt động giáo dục liên tục, không gián đoạn, hướng đến mục tiêu “giáo dục trong mọi hoàn cảnh”.

- Triển khai thực hiện Khung Năng lực số, Học bạ số và ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) đổi mới công tác quản lý giáo dục.

Thực hiện hiệu quả các hoạt động nhằm nâng cao năng lực số cho học sinh phổ thông theo Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT ngày 27/6/2025 của Bộ GDĐT hướng dẫn triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên., bảo đảm hình thành và phát triển các năng lực thiết yếu của công dân số, đáp ứng yêu cầu nhân lực trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0. Thực hiện các nhiệm vụ về Học bạ số theo Công văn số 115/BGDĐT-GDTrH ngày 10/01/2025 của BGDĐT về triển khai thí điểm học bạ số cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông và giáo dục thường xuyên; Công văn số 119/BGDĐT-GDTH ngày 10/01/2025 của BGDĐT hướng dẫn thực hiện Học bạ số cấp và Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ, bảo đảm kết nối, chia sẻ dữ liệu với Cơ sở dữ liệu quốc gia về dân cư, phục vụ chuyển đổi số ngành giáo dục.

Tăng cường ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và dữ liệu lớn trong quản lý và dạy học; đẩy mạnh tự động hóa công tác hành chính, sổ sách điện tử, thời khóa biểu, phân công chuyên môn, quản lý cơ sở vật chất, giảm tải cho cán bộ, giáo viên. Khai thác, sử dụng hiệu quả AI trong hỗ trợ tư vấn hướng nghiệp, cá nhân hóa học tập, nhận diện học sinh cần hỗ trợ, đánh giá chính sách góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả quản trị nhà trường.

## **VII. CÔNG TÁC TƯ VẤN CHO HỌC SINH:**

Nhà trường thành lập tổ tư vấn giáo dục học sinh: Bố trí giáo viên kiêm nhiệm theo Thông tư số 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo khi chưa có biên chế GV tư vấn. Phân công nhiệm vụ cụ thể nhằm kịp thời tư vấn, hỗ trợ học sinh về mọi phương diện, can thiệp kịp thời tình huống có vấn đề, nguy cơ về bạo lực học đường, nguy cơ học sinh bỏ học hoặc sa sút trong học tập.

## **VIII. CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG – AN NINH:**

Thực hiện đúng Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ GDĐT về hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Trưởng các tổ chức, bộ phận và Liên đội - anh chị phụ trách thường xuyên cập nhật, thông báo các thông tin về tội phạm lừa đảo qua mạng Internet, mạng viễn thông, lừa đảo chiếm đoạt tài sản, tội phạm sử dụng công nghệ cao cho cán bộ, giáo viên, học sinh bằng các hình thức phù hợp.

Duy trì công tác phối hợp giữa nhà trường với chính quyền địa phương, các tổ chức đoàn thể, gia đình trong công tác quản lý học sinh về phòng, chống vi phạm pháp luật.

## **IX. XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC**

- Tiếp tục củng cố kiện toàn Ban Chỉ đạo xây dựng “Trường học hạnh phúc”; có kế hoạch triển khai xây dựng “Trường học hạnh phúc” một cách cụ thể, hiệu quả; gắn việc xây dựng “Trường học hạnh phúc” với công tác thi đua, công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

- Tăng cường thực hiện các hoạt động giáo dục nhận thức đối với CBQL, GV và HS về ý nghĩa của việc xây dựng “Trường học hạnh phúc” đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, an toàn, hạnh phúc; đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Tập trung xây dựng các điều kiện, triển khai thực hiện thực chất, sâu sát các tiêu chuẩn, tiêu chí về “Trường học hạnh phúc”;

- Kịp thời tôn vinh, khen thưởng các tập thể, cá nhân có kết quả, thành tích nổi bật, có ảnh hưởng tích cực trong hoạt động xây dựng “Trường học hạnh phúc”

- Gắn việc xây dựng trường học hạnh phúc với việc thực hiện Đẩy mạnh: Học tập và làm theo “Tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Kết Luận 01/KL-TW.

## **X. CÔNG TÁC PHỔ CẬP GIÁO DỤC (ĐỐI VỚI CẤP THCS):**

Tiếp tục tham mưu, tác nghiệp Phường Điện Bàn thực hiện hiệu quả công tác phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ theo quy định của Luật Giáo dục và các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT.

Phân công CBGVNV trong nhà trường tham gia điều tra, cập nhật dữ liệu vào hệ thống phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ; hoàn thiện, lưu trữ hồ sơ bảo đảm khoa học, đầy đủ, đúng quy định.

Thực hiện đúng quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục; nâng cao chất lượng phổ cập gắn với điều kiện bảo đảm về đội ngũ, cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

## **XI. QUẢN LÝ HÀNH CHÍNH, TÀI CHÍNH VÀ TÀI SẢN CỦA NHÀ TRƯỜNG:**

Ngay từ đầu năm học, Nhà trường tổ chức Hội nghị CB-VC thảo luận Ban hành quy chế hoạt động của Nhà trường, Trong đó có quy định về giờ giấc làm việc, kỷ luật lao động. Thể hiện quản lý hành chính của Nhà trường về ngày giờ công lao động, về quy chế làm việc, quy định hành chính của cơ quan.

Đồng thời thông qua Hội nghị Ban lãnh đạo, Hội nghị CB-VC, nhà trường xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ; Quy chế sử dụng tài sản công. Thông qua quy chế Nhà trường có quy định cụ thể chi tiết về sử dụng nguồn tài chính được Nhà nước phân bổ và tài sản (CSVC, Trang thiết bị-CN) hiện có của Nhà trường. Nhà trường lập sổ tài chính, tài sản và bàn giao cho cá nhân, bộ phận chịu trách nhiệm phụ trách theo dõi.

Nhà trường thành lập Ban kiểm tra CSVC, trang Thiết bị-CN, thực hiện công tác kiểm kê, đánh giá tài sản và có đề nghị thanh lý hoặc mua sắm bổ sung.

Hàng quý, cuối năm có tổ chức tổng kết đánh giá, nhằm cân đối nguồn sử dụng và nắm thực trạng để điều chỉnh.

## **XII. QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY THÊM, HỌC THÊM THEO QUY ĐỊNH:**

Nhà trường tiếp tục triển khai và quán triệt đến toàn thể CBGVNV Thông tư 29/2024/TT-BGDĐT quy định về dạy thêm, học thêm do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành ngày 30 tháng 12 năm 2024.

Không tổ chức dạy thêm thu tiền trong nhà trường.

Giáo viên đang dạy học tại nhà trường tham gia dạy thêm ngoài nhà trường phải báo cáo với Hiệu trưởng hoặc về môn học, địa điểm, hình thức, thời gian tham gia dạy thêm và thực hiện tham gia dạy thêm ngoài nhà trường đảm bảo theo quy định của Thông tư 29.

Quản lý giáo viên đang dạy học tại nhà trường khi tham gia dạy thêm ngoài nhà trường bảo đảm thực hiện theo đúng quy định tại khoản 3 Điều 6 Thông tư 29; phối hợp với thanh tra, kiểm tra cấp nhà nước theo dõi, kiểm tra hoạt động dạy thêm ngoài nhà trường của giáo viên đang dạy học tại nhà trường.

## **XIII. CÔNG TÁC KIỂM TRA NỘI BỘ**

Nhà trường thành lập Ban kiểm tra nội bộ và có kế hoạch kiểm tra với các nội dung:

Kiểm tra việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, thực hiện điều chỉnh chương trình giáo dục hiện hành, việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh;

thực hiện chương trình giáo dục tích hợp, chương trình giáo dục của nước ngoài, giảng dạy CT GDPT Việt Nam bằng tiếng nước ngoài

Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn, hoạt động tổ chuyên môn; tổ chức dạy học, giáo dục; thực hiện các biện pháp bảo đảm an toàn trường học trong công tác đảm bảo vệ sinh, an toàn trường học;

Kiểm tra công tác quản lý tài chính, tài sản; thực hiện quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở GDĐT theo quy định tại Thông tư số 09/2024/TT-BGDĐT ngày 3/6/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; thực hiện quy chế dân chủ trong hoạt động của cơ sở giáo dục công lập theo quy định tại Thông tư số 11/2020/TT-BGDĐT ngày 19/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và hướng dẫn thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo; kiểm tra việc thực hiện văn hoá công sở; quản lý dạy thêm, học thêm.

#### **XIV. BIỆN PHÁP ĐẢM BẢO AN NINH TRẬT TỰ (ANTT), AN TOÀN (AT) TRƯỜNG HỌC; PHÒNG, CHỐNG DỊCH BỆNH TRONG TRƯỜNG HỌC:**

##### **1. Đảm bảo ANTT, AT trường học:**

Chủ động phòng ngừa, giảm thiểu rủi ro và đảm bảo an toàn tuyệt đối cho CBGVNV và học sinh trong năm học 2025-2026, đặc biệt trong mùa mưa bão năm 2025.

Tăng cường hiệu quả công tác giáo dục, tuyên truyền, phối hợp trong việc bảo đảm trật tự an toàn giao thông, phòng chống tai nạn đuối nước và đảm bảo an toàn trong khuôn viên trường học.

Xây dựng môi trường học tập an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Triển khai nghiêm túc, đầy đủ, đồng bộ các nội dung, nhiệm vụ theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Đà Nẵng.

Đảm bảo chất lượng, hiệu quả và đúng tiến độ các hoạt động đã đề ra.

Phát huy tối đa vai trò, trách nhiệm của từng cá nhân, bộ phận trong công tác đảm bảo an toàn trường học.

Tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng để tạo sức mạnh tổng hợp trong công tác an toàn trường học.

##### **2. Phòng, chống dịch bệnh:**

Phấn đấu không để dịch bệnh bùng phát và lây lan trong nhà trường.

Tuyên truyền CBGVNV và học sinh trong nhà trường nâng cao nhận thức được tác hại, ảnh hưởng của các bệnh dịch và cách phòng chống bệnh dịch.

Phối hợp với y tế Phường hoặc y tế kiêm nhiệm của trường tuyên truyền về các dịch bệnh thường xảy ra trong nhà trường như: Bệnh mắt đỏ, bệnh sốt xuất huyết và một số bệnh truyền nhiễm khác.

Tăng cường công tác vệ sinh môi trường, kiểm tra công tác vệ sinh, giám sát các bệnh dịch trong toàn trường.

Nếu có dịch xảy ra cách ly kịp thời và có biện pháp ngăn chặn sự lây lan.

## **XV. SỬA ĐỔI VÀ THỰC HIỆN QUY CHẾ DÂN CHỦ**

Trên cơ sở Quy chế dân chủ trong nhà trường đã thực hiện trong năm học qua, nhà trường đưa ra Hội nghị CB-VC thảo luận, bổ sung sửa đổi các nội dung thực hiện và Ban hành quy chế dân chủ thực hiện trong Nhà trường năm học 2025-2026 theo đúng Thông tư số 11/2020/TT-BGDĐT ngày 19/5/2020 về việc hướng dẫn thực hiện dân chủ trong hoạt động của cơ sở giáo dục công lập.

## **XVI. CÔNG KHAI CÁC NỘI DUNG THEO THÔNG TƯ SỐ 09/2024/TT-BGDĐT CỦA BỘ GDĐT:**

Ngay từ đầu năm học nhà trường công khai điều kiện bảo đảm chất lượng hoạt động giáo dục phổ thông như: Thông tin về đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý và nhân viên; Thông tin về cơ sở vật chất và tài liệu học tập sử dụng chung; Thông tin về kết quả đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục; Thông tin về kết quả giáo dục thực tế của năm học trước; Thông tin về kế hoạch hoạt động giáo dục của năm học đến toàn thể CMHS và đăng tải trên trang Wessb của trường.

Cuối kỳ, cuối năm học Nhà trường Thống kê kết quả đánh giá học sinh theo quy định của Bộ giáo dục và Đào tạo; thống kê số lượng học sinh được lên lớp, học sinh không được lên lớp; HS được TN THCS công khai trong các cuộc họp CMHS.

## **XVII. CÔNG TÁC PHÒNG CHỐNG THAM NHŨNG**

Thực hiện đúng Chỉ thị 10/CT-TTg ngày 12/6/2013 về việc đưa nội dung phòng chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục, đào tạo từ năm học 2013-2014.

Nhà trường chỉ đạo cho các tổ chuyên môn linh hoạt xây dựng khung chương trình lồng ghép nội dung phòng chống tham nhũng vào các môn học như: GDCD, Ngữ văn, HĐTN-HN... Trên cơ sở nghiên cứu tài liệu giảng dạy, tài liệu tập huấn, tài liệu tham khảo đã được phê duyệt và hướng dẫn của các bộ, ngành.

Mặc khác nhà trường tuyên truyền phổ biến luật chống tham nhũng và luật thực hành tiết kiệm, chống lãng phí, các nghị quyết của Chính phủ các thông tư và các văn bản có liên quan như: Tổ chức quán triệt đầy đủ các văn bản về phòng chống tham nhũng, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí đến toàn thể cán bộ nhân viên cơ quan đơn vị. Phổ biến tất cả các qui chế thu chi, quy chế dân chủ theo định kì, đột xuất... trong đơn vị một cách dân chủ công khai. Phát huy mạnh mẽ vai trò của tổ chức công đoàn trong quá trình tham gia quản lý giám sát, vận động thực hiện theo chức năng của công đoàn một cách thường xuyên, liên tục lâu dài.

Phát động sâu rộng mạnh mẽ phong trào quần chúng để mọi người, mọi tổ chức trong và ngoài nhà trường phát huy vai trò làm chủ trong công cuộc đấu tranh góp ý, tố giác đảm bảo theo luật định về chống tham nhũng, lãng phí phát hiện kịp thời hành vi tham nhũng, lãng phí... và có biện pháp giải quyết khiếu tố khiếu nại xử lý minh bạch theo luật định, thực hiện tốt qui chế dân chủ cơ sở cơ quan theo nghị định 79/NĐ – CP, Nghị định 71/NĐ-CP và qui chế dân chủ trường học của Bộ Giáo dục và đào tạo và các Nghị định của Chính phủ.

## **XVIII. CÔNG TÁC KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC, XÂY DỰNG TRƯỜNG ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA:**

Giữ vững trường đạt chuẩn mức độ 2, đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3 sau 5 năm.

Trong 3 năm học qua trường nằm trong diện di dời theo đề án của UBND thị xã Điện Bàn trước đây. Vì thế trường không được đầu tư xây dựng và sửa chữa. Hiện nay, khi sáp nhập chính quyền hai cấp, đề án di dời tạm hoãn. Nhà trường tham mưu, đề xuất với UBND Phường Điện Bàn đầu tư nâng cấp, bổ sung các hạng mục xây dựng như nhà đa năng; phòng học, phòng bộ môn còn thiếu, nâng sân trường đảm bảo vệ sinh và cảnh quang. Mặc khác nâng cao chất lượng giáo dục, hoàn thành các tiêu chí, tiêu chuẩn xây dựng trường đạt chuẩn, trường đạt KĐCL theo Thông tư 18/TT-BGDĐT.

Chú trọng xây dựng cơ sở vật chất cơ sở mới của nhà trường gắn liền với các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục cấp trung học cơ sở, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; hướng đến dạy học 02 buổi/ ngày; đồng thời chủ động để triển khai Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình giai đoạn 2025-2030.

## **XIX. CÔNG TÁC PHỐI HỢP TRONG GIÁO DỤC**

Phối hợp tốt với gia đình và cộng đồng xã hội để xây dựng một môi trường giáo dục toàn diện, lành mạnh, nơi mà các em học sinh được phát triển không chỉ về mặt học thuật mà còn về đạo đức, lối sống và kỹ năng xã hội.

Huy động tốt lực lượng CMHS và cộng đồng xã hội tham gia vào các hoạt động của Nhà trường giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, đảm bảo mỗi em đều được rèn luyện và phát triển nhân cách một cách toàn diện, góp phần thực hiện các mục tiêu trong kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025-2026; Hỗ trợ học sinh hình thành, phát triển các phẩm chất và năng lực theo mục tiêu chương trình GPPT 2018.

### **1. Đối với nhà trường**

Phối hợp đạt trên 95% CMHS có nhận thức và đồng thuận, có thể tham gia cùng nhà trường trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm-Hướng nghiệp; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống thông qua các môn học và hoạt động ngoại khóa; Phát triển các chương trình giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh; Tạo ra môi trường học tập thân thiện, không có bạo lực học đường.

Phối hợp các tổ chức: Công an nhân dân Phường, Ban tư pháp, Trạm y tế, Đoàn TNCS, Hội LHPN, Hội chữ thập đỏ, Hội khuyến học, Các quỹ khuyến học và các cá nhân, tập thể ngoài cộng đồng xã hội trong công tác tuyên truyền giáo dục đạo đức, pháp luật và kỹ năng sống, giáo dục truyền thống cách mạng; hỗ trợ, giúp đỡ HS có hoàn cảnh khó khăn nhằm thực hiện mục tiêu chung của Nhà trường.

### **2. Đối với gia đình**

Nâng cao nhận thức trong tất cả cha mẹ học sinh, phân đầu trên 95% CMHS hiểu và có nhận thức tốt về vai trò quan trọng của mình trong việc giáo dục đạo đức, lối sống cho con cái.

Tạo điều kiện và thời gian để cha mẹ học sinh tham gia vào các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Thực hiện cam kết hỗ trợ nhà trường trong việc rèn luyện đạo đức, lối sống cho học sinh.

### **c. Đối với cộng đồng xã hội**

Tăng cường sự tham gia của các tổ chức, đoàn thể và cộng đồng vào quá trình giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh.

Xây dựng môi trường xã hội lành mạnh, an toàn, tránh các tệ nạn xã hội ảnh hưởng đến học sinh.

Hỗ trợ nhà trường trong việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa, tình nguyện, văn hóa, thể thao.

## **XX. THỰC HIỆN CÔNG TÁC ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

1. Chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

2. Thực hiện nghiêm túc Quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục, đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân ban hành kèm theo Thông tư số 09/2024/TT-BGDĐT ngày 3/6/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Triển khai thực hiện nghiêm túc việc nâng cao chất lượng giáo dục đại trà và giáo dục mũi nhọn; tổ chức cho cán bộ giáo viên ký cam kết nâng cao chất lượng giáo dục gắn với khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục.

- Công khai cam kết chất lượng giáo dục và chất lượng giáo dục thực tế: Thực hiện việc niêm yết 04 biểu công khai (09, 10, 11, 12) theo quy định tại Thông tư số công khai đối với cơ sở GDĐT theo quy định tại Thông tư số 09/2024/TT-BGDĐT ngày 3/6/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hiện hành.

3. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong tổ chức, quản lý các hoạt động chuyên môn; thực hiện nhập liệu, khai thác, sử dụng thống nhất cơ sở dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác phục vụ công tác quản lý, chỉ đạo.

4. Thực hiện nghiêm túc công tác quản lý dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 29/2024/TT-BGDĐT. Quản lý chặt chẽ việc sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo đúng quy định.

Tất cả CBGVNV không được lợi dụng vị trí công tác để ép buộc, vận động học sinh hoặc cha mẹ học sinh mua sách, tài liệu tham khảo.

Tổ chức cho GV tham gia công tác bồi dưỡng, hướng dẫn HSG, HSNK; HS tham gia đầy đủ các cuộc thi, Hội thi do Ngành và địa phương tổ chức.

4. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục.

5. Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt chủ trương, chính sách về đổi mới giáo dục trung học.

## **XXI. CÔNG TÁC THI ĐUA, KHEN THƯỞNG**

- Thực hiện đánh giá xếp loại CBGVNV và xét thi đua khen thưởng dựa trên các tiêu chí đã được thông qua Hội nghị CB-VC năm học 2025-2026 và các văn bản quy định hiện hành.

- Đối với HS thực hiện đánh giá xếp loại HS và công nhận các danh hiệu căn cứ theo đúng quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT TTBGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông thực hiện chương trình GDPT 2018;

**\* Các đợt thi đua:**

Có 3 đợt thi đua trong CB-GV-NV và trong HS:

Đợt 1 từ ngày 05/ 9 đến 20/11/2025 ;

Đợt 2 từ 20/11/2025 đến ngày 3/2/2026 và sơ kết HK I ;

Đợt 3 từ 3/2/2026 đến ngày 19/5/2025 (Tổng kết năm học)

**\*Tiêu chí thi đua:**

Hội đồng thi đua khen thưởng của nhà trường xây dựng tiêu chí chấm điểm thi đua, thông qua trong liên tịch, các tổ bộ phận và công khai trong Hội nghị CB-VC đầu năm học 2025-2026. Hội đồng thi đua sẽ phân công nhiệm vụ cụ thể của các thành viên trong Hội đồng theo dõi, kiểm tra để đánh giá chính xác. Việc đánh giá xếp loại thi đua được công khai, tỷ lệ GV đạt HTXS nhiệm vụ; đạt LĐTĐ và CSTĐ theo quy định của Luật Thi đua, khen thưởng ngày 15 tháng 6 năm 2022; theo văn bản Nghị định số 48/2023/NĐ-UBND sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 90/2020/NĐ-CP ngày 13 tháng 8 năm 2020 về đánh giá, xếp loại chất lượng cán bộ, công chức, viên chức; có hiệu lực thi hành kể từ ngày 15/9/2023.

## **Phần VI**

### **TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

#### **I. TRÁCH NHIỆM CÁC TỔ CHỨC, CÁ NHÂN**

##### **1. Đối với Hiệu trưởng:**

Tổ chức rà soát số lượng, chất lượng đội ngũ; cơ sở vật chất; đồ dùng thiết bị dạy học của đơn vị, lập báo cáo và tham mưu với UBND Phường có kế hoạch bố trí giáo viên, nhân viên còn thiếu theo nhu cầu vị trí việc làm; đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm, trang bị đồ dùng - thiết bị dạy học đảm bảo điều kiện tốt nhất cho nhà trường.

Tổ chức thực hiện một cách nghiêm túc, khoa học và đồng bộ các nhiệm vụ giáo dục ngay từ đầu năm học 2025 - 2026, kịp thời đánh giá, rút kinh nghiệm để thực hiện tốt các nhiệm vụ trọng tâm của năm học; phân công nhiệm vụ hợp lý cho cán bộ, giáo viên; Khuyến khích GV tự học nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, đặc biệt cần phải nghiên cứu để sử dụng thành thạo và có hiệu quả các trang thiết bị-Công nghệ dạy học hiện đại.

Thực hiện tốt công tác tham mưu với UBND Phường và phối hợp tốt với các ban ngành, đoàn thể.

- Phối hợp với Cha mẹ học sinh triển khai Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh đến CMHS để mọi người nắm rõ yêu cầu và có trách nhiệm phối hợp thực hiện.

##### **2. Đối với Phó Hiệu trưởng:**

Tăng cường quản lý hiệu quả của công tác chuyên môn; xác định mục tiêu, nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng phương hướng hoạt động về chất lượng dạy học của nhà trường và tổ chức quán triệt, triển khai đến đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và CMHS.

Triển khai các hoạt động giáo dục trên tinh thần kế hoạch giáo dục của Nhà trường, rà soát lại đội ngũ giáo viên; nâng cao chất lượng đội ngũ nhằm đáp ứng yêu cầu công việc của ngành, địa phương.

Tổ chức các hội thi, cuộc thi cấp trường đảm bảo về chất lượng và bồi dưỡng học sinh tham gia dự thi cấp Thị xã, cấp tỉnh.

Phụ trách công tác phổ cập giáo dục THCS của địa phương theo phân công; hoàn thành các loại hồ sơ phổ cập, đảm bảo tính chính xác, khoa học. Phân công lao động dọn vệ sinh trường lớp, bố trí hợp lý khu vực vệ sinh cho từng lớp; theo dõi, quản lý cơ sở vật chất của nhà trường, kịp thời tham mưu với Hiệu trưởng để bổ sung, sửa chữa, đảm bảo cho việc dạy và học của nhà trường.

Phối hợp với Tổng phụ trách để tổ chức tốt các hoạt động giáo dục của nhà trường.

### **3. Đối với đoàn thể và các tổ chức khác:**

#### **a. Đoàn TNCS Hồ Chí Minh:**

Tổ chức giáo dục truyền thống và đạo đức cho học sinh; tổ chức các hoạt động trải nghiệm-Hướng nghiệp để học sinh cùng tham gia. Thông qua các hoạt động của Đoàn TN, học sinh của trường tích cực tham gia các hoạt động tại Địa phương.

Phối hợp tổ chức ngày Hội “Tiến bước lên Đoàn” cho HS toàn trường vào tháng 26/3; tổ chức thăm địa chỉ đỏ, chăm sóc nhà bia tưởng niệm, di tích lịch sử của địa phương.

#### **b. Đội TNTP Hồ Chí Minh:**

Xây dựng chương trình hành động hằng năm đảm bảo nội dung theo quy định; thiết lập đầy đủ các loại hồ sơ của Liên đội theo quy định.

Triển khai cụ thể các đợt thi đua trong mỗi năm học, sau mỗi đợt tổng kết rút kinh nghiệm kịp thời.

Phối hợp với Ban hoạt động ngoài giờ lên lớp xây dựng và triển khai kịp thời các hoạt động trải nghiệm, HĐGDNGLL.

Hướng dẫn Học sinh-Đội viên thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy, 5 nhiệm vụ của học sinh trong Điều lệ trường Trung học, 10 điều quy định trong nội quy nhà trường, các quy định trong quy tắc ứng xử văn hóa trường học

#### **4. Đối với tổ chuyên môn:**

Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục trong nhà trường và triển khai thực hiện, chịu trách nhiệm trực tiếp trong việc nâng cao chất lượng các môn học do tổ quản lý; theo dõi, kiểm tra, nhắc nhở tổ viên thực hiện đúng tiến độ của kế hoạch

#### **5. Đối với giáo viên:**

- Giáo viên chủ nhiệm có kế hoạch hoạt động của lớp chủ nhiệm, thực hiện các biện pháp quản lý và giáo dục học sinh một cách có hiệu quả.

- Giáo viên bộ môn có kế hoạch giáo dục, kế hoạch hoạt động của cá nhân; tập trung đổi mới phương pháp dạy học, tham gia dạy học có hiệu quả; phối hợp cùng giáo viên chủ nhiệm giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh

#### **6. Đối với nhân viên:**

Có kế hoạch hoạt động của từng cá nhân và tích cực, sáng tạo trong tham mưu giải quyết công việc chuyên môn.

### **II. CÔNG TÁC PHỐI HỢP CÁC BÊN LIÊN QUAN:**

#### **1. Đối với CMHS:**

Tích cực vận động CMHS tiếp tục đồng hành với Nhà trường thực hiện CTGDTP 2018, hưởng ứng cuộc vận động, phong trào thi đua của Ngành và cùng tham gia với nhà trường thực hiện các hoạt động giáo dục trong năm học và xây dựng “Trường học hạnh phúc”.

Phối hợp với Nhà trường thực hiện XHH cho HS tham gia HĐTN-HN, thực hành đảm bảo yêu cầu triển khai CT GDPT 2018; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở. Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

#### **2. Đối với Cộng đồng xã hội:**

##### **a. Phối hợp với Công an phường:**

- Tuyên truyền ATGT, phòng chống tệ nạn xã hội, giáo dục pháp luật cho học sinh trong năm học ít nhất 02 lần/năm vào tháng 9/2024 và tháng 2/2025.

- Hoàn thiện hồ sơ quản lý tạm trú, tạm vắng riêng cho đối tượng trong diện PCGD để tiện việc xử lý số liệu khi điều tra.

- Kết hợp xây dựng trường học an toàn, lành mạnh, hạnh phúc, kịp thời hỗ trợ nhà trường trong công tác giữ gìn an ninh trật tự, an toàn xã hội theo TT 124/BCA

## **b. Phối hợp Ban Văn hoá-xã hội phường:**

-Tổ chức ngoại khoá “Điều em muốn nói”, giáo dục quyền và nghĩa vụ của trẻ em. Giáo dục việc chấp hành đạo đức và pháp luật của Đảng và Nhà nước.

-Tăng cường công tác tuyên truyền nhằm đảm bảo quyền được học tập của thanh thiếu niên. Tích cực vận động các nguồn lực đóng góp, hỗ trợ để giúp cho những học sinh nghèo vượt khó, học sinh thuộc diện chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn được học tập.

## **c. Phối hợp với các đoàn thể của UBMTTQVN phường:**

-Trong công tác giáo dục truyền thống cách mạng, truyền thống yêu nước,... giáo dục kỹ năng sống, cấp học bổng cho học sinh nghèo, hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, học sinh có thành tích trong học tập nhằm động viên học sinh vươn lên trong học tập.

- Xây dựng xã hội học tập hướng đến giảm nguy cơ học sinh bỏ học.

## **III. CÔNG TÁC KIỂM TRA, GIÁM SÁT; RÀ SOÁT, ĐIỀU CHỈNH:**

- Hiệu trưởng quản lý, điều hành tất cả hoạt động của đơn vị; quản lý cán bộ, viên chức, người lao động trong thực hiện nhiệm vụ, các quy định. Kiểm tra, giám sát việc sử dụng, số lượng, chất lượng cơ sở vật chất, tài sản, trang thiết bị kỹ thuật thuộc Nhà trường quản lý. Kiểm tra, giám sát nội dung chương trình, chất lượng, tiến độ, nề nếp dạy; Kiểm tra, giám sát việc đổi mới phương pháp giảng dạy; tổ chức kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả học tập của người học

- Các tổ chuyên môn, văn phòng kiểm tra, giám sát các điều kiện bảo đảm thuộc tổ mình phụ trách. Kiểm tra, giám sát, hướng dẫn GV, NV về nhiệm vụ tổ mình thực hiện

- Công tác kiểm tra, giám sát được thực hiện theo kế hoạch kiểm tra nội bộ hoặc kiểm tra đột xuất không thông báo trước, theo từng nhiệm vụ, theo chuyên đề

- Công tác kiểm tra, giám sát được nhà trường tiến hành gián tiếp thông qua cơ chế bộ máy nhân sự, cử cán bộ hoặc cán bộ chuyên môn; kiểm tra tình hình thực tế hoặc thông qua báo cáo bằng văn bản.

## **IV. CHẾ ĐỘ THÔNG TIN, BÁO CÁO:**

- Nhà trường có kế hoạch tháng, tuần triển khai thực hiện nhiệm vụ cụ thể trên cơ sở HDSP đánh giá sơ kết việc thực hiện các hoạt động giáo dục trong tháng qua và kế hoạch tổ chức các hoạt động trong tháng đến.

- Hàng tuần các tổ chức, bộ phận trong nhà trường có đánh giá rút kinh nghiệm và triển khai nhiệm vụ trong tuần đến trong GV, NV và HS.

- Hàng tháng các tổ chuyên môn, văn phòng, tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh có báo cáo việc thực hiện nhiệm vụ trong tháng vào trước ngày 26.

- Trong quá trình triển khai thực hiện kế hoạch có vướng mắc các tổ, bộ phận báo cáo kịp thời lãnh đạo nhà trường để cùng bàn bạc hướng giải quyết.

- Tất cả CBGVNV thực hiện kịp thời thông tin hai chiều đối với các báo cáo theo yêu cầu của nhà trường.

Trên đây là kế hoạch giáo dục năm học 2025-2026 của trường THCS Nguyễn Du, Phó hiệu trưởng và các tổ, bộ phận trong nhà trường căn cứ để triển khai thực hiện./.

***Nơi nhận:***

- Đảng ủy, UBND P.Điện Bàn (để báo cáo);
- T.B.Đ.D CMHS trường (phối hợp);
- BTĐ, TPT Đội (phối hợp);
- PHT và các TTCM (thực hiện);
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Phan Thị Vân**